

Конструкт образовательной деятельности

Тема: Часы в нашей жизни

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: «Коллекционирование»

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методическое обеспечение: «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» О.В. Толстикова

зрительный ряд: виды часов от древних до современных

литературный ряд: стихи про часы

музыкальный ряд: спокойная музыка для игры и выполнения аппликации

Раздаточный материал: коробочки, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры.

Задачи:

Предметные: расширить знания детей о назначении часов, вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты, определять названия часов по месту их расположения (солнечные, песочные, наручные и т.д.)

Метапредметные: развивать творческое воображение и логическое мышление детей

Личностные: воспитывать способность и умение беречь время.

Технологическая карта

Этап совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры
I. Мотивация к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	1. Мотивационный момент: Что за звуки слышите? Где они? Зачем нужны часы? Чтение стихотворения.	-слушают звуки -отвечают на вопросы	Взаимодействуют со взрослым
II. Поиск, решение задачи, проблемы <u>Цель.</u> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	2. Вопросы к детям: Где можно увидеть часы? Как люди раньше определяли время? Кто будил людей по утрам? 3. Дидактическая игра на образование прилагательных «Дополни предложение» -Часы, которые висят на стене... (настенные) -на руке... на столе...	-отвечают на вопросы - дети играют в словесную игру	Любознательны, открыты внешнему миру Достаточно хорошо владеют устной речью

	<p>-часы с песком...</p> <p>-часы с батареей...</p> <p>-«живые» часы...</p> <p>-часы, которые надо заводить...</p>		
<p>III. Планирование деятельности.</p> <p>Совместное обсуждение решения задачи, проблемы</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Совместное определение конкретных действий</p>	<p>4. Проблемная ситуация.</p> <p>А правда ли часы нам так необходимы?</p> <p>Что может произойти, если все часы остановятся?</p> <p>ВЫВОД: часы в нашей жизни необходимы.</p> <p>5. Сюрпризный момент.</p> <p>Ребята, сегодня у нас в группе произойдет открытие новой выставки коллекции часов, которую нам помогли собрать ваши родители и сотрудники детского сада. Как называют человека, который собирает определенные предметы? А предметы – одним словом? Что можно коллекционировать?</p>	<p>- дети рассуждают</p> <p>- отвечают на вопросы</p> <p>- рассматривают коллекцию</p>	<p>Интересуются причинно – следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения жизненным явлениям</p>
<p>IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Формирование представлений о назначении и многообразии часов. Развитие умений анализировать, сопоставлять, делать выводы</p>	<p>5. Рассказ воспитателя о представленных в коллекции часах.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>- дополняют рассказ воспитателя своими знаниями</p> <p>- проговаривают новые слова</p>	<p>Проявляют умение слышать других</p>
<p>V. Самоконтроль</p>	<p>6. Эксперимент. Делимся на 2 команды (по снежинке).</p> <p>Попробуем почувствовать время. Поэкспериментируем: что можно сделать за 1 минуту? 1 команда составляет что-то из конструктора -, 2 – из геом. фигур и палочек составляет часы.</p> <p>Заводим песочные часы на 1 минуту.</p> <p>Много можно сделать за 1 минуту? Хватило ли вам времени?</p>	<p>- дети выполняют действия по своему выбору</p>	<p>Склонны экспериментировать</p>
<p>VI. Открытость</p>	<p>7. Самостоятельная работа</p> <p>Хотите ли вы пополнить коллекцию своими работами.</p> <p>Создаем часы будущего, настоящего или часы, которых вы сегодня здесь не увидели.</p>	<p>- выполняют работу из подручного материала</p> <p>- придумывают название,</p>	<p>Проявляют ответственность за начатое дело</p>

	8. Представление своих работ гостям с рассказом о сделанных часах.	применение часов и кто их может использовать	
IX. . Рефлексия, анализ. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Кому можно показать коллекцию часов? Что было удивительного на занятии? Чему порадовались? Удивились? Что было трудно и как преодолели трудности?	- дети рефлексиируют	Способны к проявлению собственного мнения

Информационный материал:

Когда в доме внезапно пропадает электричество, на помощь приходят обычные **хозяйственные** свечи.

Есть **чайные** свечи, или свечи-таблетки, которые продают залитыми в алюминиевый корпус. Используются они для декоративных светильников, ароматических ламп, а также для подогрева заварочных чайников в особых приспособлениях. Именно поэтому такие свечи и называются чайными.

Декоративные фигурные свечи в виде сказочных персонажей, фигурок людей и животных, тематических предметов (пасхальные яйца, елочки, сердца и т. д.).

В целительстве часто применяются церковные и ароматические свечи.

Церковные свечи, продающиеся в лавках при храмах, сделаны из натурального воска. Нет ни 1 церкви, в которой бы не горели свечи перед иконами.

Ароматические свечи применяют для освежения и наполнения приятным запахом воздуха. Такие свечи помогают расслабиться, снять нервное, умственное и физическое напряжение, для лечения, бодрости, романтических встреч. В состав ароматических свечей обычно входят растительные и эфирные масла.

