

Конструкт образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: Путешествие в школу

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: занятие по математике с внедрением технологии В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

Форма организации: групповая

Учебно-методическое обеспечение: Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста О.В. Толстикова

зрительный ряд: карточки с задачами

литературный ряд: стихи «Важный пес»

музыкальный ряд: спокойная музыка, звонок

Раздаточный материал: карточки с цифрами, карточки с задачами, листы в клетку, карандаши простые и цветные, фломастеры, бумага цветная ксерокс.

Технологическая карта

Тема	ПУТЕШЕСТВИЕ В ШКОЛУ
Задачи	<p>Предметные: обобщить знания детей о составе чисел первого и второго десятка, сложения и вычитания чисел (в задачах),</p> <ul style="list-style-type: none">— закрепить умение составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги,— закрепить представления об определении времени по часам,— закрепить умение составлять композицию на листе бумаги. <p>Метапредметные: развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. Развивать зрительную память, речь, внимание, художественный вкус, осмысленную моторику. Развивать творческое воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Личностные: вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>

Этап совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланиров. результатов	Целевые ориентиры
<p>I. Мотивация к деятельности</p> <p>Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>1. Введение в игровую ситуацию. В.: Ребята, вас часто называют дошкольниками. Почему, как вы думаете? Вы хотите пойти в школу? Что вы там будете делать? А хотите прямо сейчас очутиться в школе? Кто хочет, подойдите, пожалуйста, ко мне, встаньте в кружок. Превращаемся...(повернулись вокруг себя и подпрыгнули). Вот теперь вы – ученики, а я – кто???...учитель. А столы превратились в...парты.</p>	<p>-отвечают на вопросы</p> <p>-превращаются в учеников</p>	<p>Взаимодействуют со взрослым</p>
<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы</p> <p>Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p>2.Игра «Найди свое место» Ребята, я каждому из вас предлагаю карточку, на которой спрятан номер вашего места за партой. Кто сможет правильно «прочитать» эту запись, тот займет свое место. Пожалуйста, «прочитайте» свою карточку. /например, $8 < ? < 10$ - № места - 9/ Ребята, всем хватило места?</p> <p>3. Мотивационный момент Звонит звонок. В.: Что это звонит? (звонок на урок) В.: Посмотрите на часы. Во сколько начинается первый урок? Воспитатель показывает часы. На них — 9 часов.</p>	<p>-определяют свое место за партой</p> <p>-слушают воспитателя, определяю время по часам</p>	<p>Интересуются причинно – следственными связями,</p> <p>Любознательны, открыты внешнему миру</p>

<p>III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий</p>	<p>4. Урок математики Первый урок — урок математики. 1 задание. Вы умеете решать задачи? А составлять? Проверим. Каждая пара выбирает карточку с задачей. Нужно составить задачу и решить ее. Решение и ответ записать на листке. Заслушаем несколько задач и решений. А сейчас решите мою задачу. На березе созрело 3 яблока, а на дубе -2. Сколько яблок созрело на деревьях? В.: Молодцы! Какие вы сообразительные. С заданием справились. 2 задание. «Графический диктант» Ориентировка на листе бумаги. Возьмите лист в клетку и карандаш. Под мою диктовку вы должны нарисовать фигуру. Будьте внимательны, я буду повторять 2 раза. Начали: поставьте точку, от нее 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Закончили. Какая фигура получилась? /Лесенка/ Вот по такой лесенке вы будете подниматься в школе, переходя из класса в класс и получать новые и интересные знания.</p>	<p>-дети составляют задачу по картинке и записывают решение -находят неточность в задаче -выполняют указания воспитателя</p>	<p>Интересуются причинно – следственными связями,</p>
<p>IV. Самоконтроль</p>	<p>5. Перемена (на ковре). Звенит звонок. «Важный пес» (В.Т.Кудрявцев)</p>	<p>-дети перевоплощаются в собаку и имитируют ее движения</p>	<p>Осмысливают свои движения в динамике, развивается творческое воображение</p>
<p>V. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p>	<p>6. Звенит звонок. Урок «Изобразительного искусства» (у нас пока..... рисование) Пофантазируйте и дорисуйте начатые рисунки (дети</p>	<p>-дети самостоятельно придумывают и рисуют открытку</p>	<p>Проявляют умение слышать других</p>

<p>Цель. Формирование представлений о школе. Развитие умений анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>выбирают).</p> <p>7. Перемена. Звенит звонок. «Птенцы» (В.Т.Кудрявцев)</p>	<p>- дети перевоплощаются в птенцов и имитируют их движения</p>	<p>Осмысливают свои движения в динамике, развивается творческое воображение</p>
<p>VI. Открытость</p>	<p>8. задание «Часы» Звенит звонок. Уроки закончились. Я думаю, нам пора возвращаться в детский сад. В.: Чтобы нам вернуться, вы можете на часах поставить стрелки так, чтобы они показывали одиннадцать часов, время прогулки. (Один ребенок выполняет задание). Дети выходят из-за парт, поворачиваются вокруг себя, подпрыгивают и оказываются в детском саду.</p>	<p>-устанавливают правильное время</p>	<p>Проявляют ответственность за начатое дело</p>
<p>VII. Рефлексия, анализ. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Итог. «Пирамида» (на ковре, в кругу) — Где мы сегодня побывали? — На каких уроках? — Трудно вам было выполнять задания? — А было интересно? Ребята, так и в школе, сначала интересные, легкие задания, подрастаете и задания усложнятся. А ваша учительница с нетерпением вас уже ждет, чтобы познакомиться с вами, узнать о вас, шагать в страну знаний.....Построим живую пирамиду.... Я начну. Мне понравилось, как правильно выполняли все задания, как изображали важных псов (кладу руку). Кто еще хочет поделиться своими впечатлениями от путешествия в школу? (дети отвечают и кладут руку сверху). Вы чувствуете тепло рук. Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. А почему? (ответы детей)</p>	<p>- дети рефлексируют</p>	<p>Способны к проявлению собственного мнения</p>

«Птенцы»

Вы знаете, как появляются на свет птенцы?

(*Сели на корточки*).

Сначала они развиваются в скорлупе. Через положенное время они разбивают ее своим маленьким клювом.

(*Разбиваем скорлупу*).

Разбили! И вылезают наружу.

Им все ново: и цветы, и трава, и скорлупа.

(*Большими глазами рассматриваем все вокруг*)

Познакомимся друг с другом, понюхаем, попищим.

«Важный пес»

Жил на свете пес мохнатый, очень важный был.
Каждым утром спозаранку прогуляться выходил.

Шел он парком, шел он важно, в стороны глядел,
Так же важно, деловито хвостиком вертел.

1,2,3,4-вверх и вниз глядел.

Вдруг на дереве ветвистом белку он узрел.

(*поднять голову, с удивлением открыть рот*)

Увидев белку, пес начал прыгать и лаять.

(*сесть на корточки и подпрыгивать, кисти перед грудью вниз*)

Белка ускакала, а пес вспомнил, что он важный и пошел дальше.

Тут его привлек какой-то запах, он принюхался.

(*брови нахмурены, нюхаем во все стороны на месте*)

Ага, нашел! (*переступая ногами на одном месте, ногами делаем круг*)

Ой! Ой! (*нос у земли и резко отпрянуть (как укол)*)

Ух ты, какой! – удивился пес.

Еж, которого он обнаружил, хотел убежать, но пес стал заигрывать с ним. (*прыжки на месте, с поворотом, в стороны, не давая ежу уйти*)

Тут что-то попало псу в лапу, он взвизгнул от боли,

Начал искать что-же у него в лапе.

(*подпрыгнуть, взвизгнуть, взять одну ногу руками и разминать*).

А теперь можно размять другую лапу. Пес чувствует себя прекрасно?

Не слышу? (*гав, гав*)

Вприпрыжку пес возвращается домой.